

108 課綱本土語言數位教材專區 原住民族語文-第二學習階段教案示例

從早起到出門-起床

領域/科目		本土語文/原住民族語(賽夏族語)		設計者	風英輝 老師
實施年級		三、四年級		總節數	1 節，共 40 分鐘
單元名稱		從早起到出門-起床			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。		核心素養	原-E-B1 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。
	學習內容	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。			
議題融入	實質內涵	原 E1學習原住民族語言文字的基本生活溝通。			
	所融入之學習重點	能聽辨日常生活語詞的意義及說出規律的重音位置。			
與其他領域/科目的連結		生活課程			
教材來源		「族語 E 樂園」親子溝通數位教材-賽夏語族語 https://web.klokah.tw/parent-child/			
教學設備/資源		電腦、投影機、平板、字詞卡			
學習目標					
1. 認知領域：學生能確實聽懂、認讀並說出賽夏語「起床 min'itol」及相關晨間作息單詞。 2. 技能領域：學生能熟練操作「族語 E 樂園」之聽音辨別、聽音選圖、語詞配對等數位互動活動，並能將打亂的賽夏語單詞重組為正確的句子。 3. 情意領域：學生能樂於在日常家庭生活中，主動使用賽夏語與長輩、家人進行起床的親子日常溝通，深化文化主體性認同。					

教學活動設計	時間	評量/教具
一、引起動機 晨間情境音效與族語問候 1. 教師以賽夏語(So' o kayzaeh ay?)問候全班，建立溫馨氛圍。 2. 播放「族語 E 樂園」中的早晨環境音效（如鬧鐘響、清晨鳥鳴、打哈欠）。 3. 提問引導：「聽到這個聲音代表一天的什麼時候到了？起床後第一件事會做什麼？」 4. 引出今日單元：「起床」(min'itol)。 二、發展活動 活動一：聽音辨讀，認識起床語詞 1. 數位「聽音辨別」：播放賽夏語單詞音檔 min'itol 起床 mae'rem 睡覺 hopay 累 'am'amoch 快點 'izi' 不行 並呈現起床情境圖片，引導學生聽辨兩者語意是否相符（相符雙手比 O，不符比 X）。 2. 數位「聽音選圖」：系統隨機播放起床單詞，學生需在螢幕上點選語意最相符的動作或角色圖片。 3. 數位「看圖選音」：呈現起床伸懶腰等圖片，讓學生主動辨識並點選最相符的正確族語音檔，強化發音與圖像聯結。 活動二：語詞大配對與實體拼音字卡接力賽 1. 數位「語詞配對」：引導學生配合數位音檔與圖片，在平台上將正確的賽夏語拼音字卡拖曳配對至對應的位置。 2. 實體拼音字卡挑戰： (1) 教師將學生分組，並在黑板貼上起床、小孩、阿公、阿嬤等相關情境大圖。 (2) 教師唸出族語(如 min'itol)，各組學生代表需接力至桌上尋找對應的賽夏語字卡，並貼到黑板正確圖片旁，最快且正確之小組加分。 活動三：句子排列重組與親子日常對話 1. 數位「句子排列」：播放親子起床日常溝通句子	5分鐘	課堂口頭問答/ 數位音檔
	10分鐘	數位平台互動評量 肢體律動評量
	10分鐘	數位平台互動評量 肢體律動評量
	10分鐘	會話口語評量 句型重組評量

(如「孩子，起床了！」或「你起床了嗎？」)，畫面會呈現被打亂的賽夏語單詞。學生依據聽到的句子發音，將單詞拖曳重新排列成正確的語序。 2. 親子情境角色扮演 (1) 學生兩兩一組，一人飾演家長(阿公 baki' 或阿嬤 koko')，一人飾演小孩(korkoring)。 (2) 模擬早晨催促起床、伸懶腰問候的賽夏語情境進行會話練習。 三、綜合活動 答題記錄檢視與生活實踐任務 1. 答題記錄回顧：教師帶領學生使用系統「觀看答題記錄」功能，統計分析今日答題狀況，針對錯誤率較高之詞彙重新播放音檔並糾正發音。 2. 針對個別學習弱點，點選「再試一次」或「再來一次」，深化學習記憶。 3. 生活實踐任務：交代課後回家作業，明早起床時嘗試以今日所學的賽夏語向家人長輩說一聲早安或問候起床，達成親子溝通實踐。	5分鐘	系統答題記錄回顧/ 回家生活實踐
試教成果：（非必要項目）		
【學習單】附件一		
參考資料：		

◆聆聽評量◆

表現描述 評量基準	表現等級				
	A 優良	B 良好	C 尚可	D 待加強	E 未達 D 級
能聽辨課堂所學的詞彙及句型	能極其準確地聽辨所有「起床」單詞與長句，反應敏捷且無任何錯誤。	能聽辨絕大多數「起床」日常語詞與指令，僅在極少數細微語詞上有遲疑。	能聽懂「起床」單元中最核心、基礎之單詞與簡短指令（如 min'itol）。	聽辨字詞遲緩，時常混淆晨間常規語詞，答題正確率低於一般標準。	未達 D 級
序號／姓名					
1					
2					
3					

◆口說評量◆

表現描述 評量基準	表現等級				
	A 優良	B 良好	C 尚可	D 待加強	E 未達 D 級
能回答課堂中所提的問題	能流暢、正確地使用賽夏語進行晨間對話，發音極為自然且語調標準。	能積極使用族語進行角色對話，發音大致正確，有良好的生活口語實用性。	在提示下能勉強唸出、使用基本賽夏語單詞進行晨間簡短問候與對話。	在提示下能勉強唸出、使用基本賽夏語單詞進行晨間簡短問候與對話。	未達 D 級
序號／姓名					
1					
2					
3					

◆閱讀評量◆

表現描述 評量基準	表現等級				
	A 優良	B 良好	C 尚可	D 待加強	E 未達 D 級
能閱讀並理解課堂所學的詞彙及句型	能迅速且精確地完成圖音文字配對，認讀能力強，書寫符號識讀無誤。	能順利完成單詞配對與看圖選音，識讀書寫符號能力良好。	能完成簡單之核心字詞與圖片配對，對書寫符號有基礎認讀認知。	能完成簡單之核心字詞與圖片配對，對羅馬拼音有基礎認讀認知。	未達 D 級
序號／姓名					
1					
2					
3					

◆書寫評量◆

表現描述 評量基準	表現等級				
	A 優良	B 良好	C 尚可	D 待加強	E 未達 D 級
能重組課堂所學之詞彙及句子	能完全正確、快速地重組所有複雜或打亂之句子語序，掌握賽夏語語序精髓。	能正確重組大部分打亂的賽夏語起床對話句子，語序結構基本無誤。	在引導下能排列出主、動及受詞基礎句型，完成核心句子的重組。	句子排列重組錯誤率高，無法掌握基本語序（常受其他強勢語言語序干擾）。	未達 D 級
序號／姓名					
1					
2					
3					

◆態度評量◆

表現描述 評量基準	表 現 等 級				
	A 優良	B 良好	C 尚可	D 待加強	E 未達 D 級
參與態度 發表分享	積極參與	主動參與	部分參與	被動參與	完全不參與
序號／姓名					
1					
2					
3					