

我是底儂

領域/科目	本土語-閩東語		設計者	劉碧雲 老師
實施年級	三年級		總節數	1 節，共 40 分鐘
單元名稱	我是底儂			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-2 能聽懂生活中常用的閩東語。 2-II-2 能運用閩東語簡單說出日常生活事物。 3-II-3 能閱讀閩東語文的短文及故事。 4-II-1 能運用閩東語文簡單寫出生活用語短句。	核心素養	閩東-E-A1 透過閩東語文的學習，促進自我認識，發展個人生命潛能。 閩東-E-B1 藉由閩東語文基本聆聽、說話、閱讀、寫作的學習，能在日常生活中運用閩東語文表達。
	學習內容	Ab-II-1 閩東語文生活常用語詞。 Ad-II-1 詩歌短文。 Ae-II-1 閩東語文情意表達。 Be-II-1 生活空間景物。 Cd-II-2 在地常見植物的生長環境。		
議題融入	實質內涵	人權教育/人權與生活實踐 及 生命教育/人學探討		
	所融入之學習重點	人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
教材來源		1. https://www.youtube.com/watch?v=wzC4EQnIEUM 2. https://www.youtube.com/watch?v=pfBV1UMcVV4&t=55s		
教學設備/資源		教師授課：電腦、投影機 學生任務：行動載具、學習單		
學習目標				
1. 能運用閩東語流利而順暢的回答問題。 2. 能認真參與討論並與同儕合作學習。 3. 能應用影片中的語詞並進行創作練習。 4. 能經由學習完成學習單的寫作練習。				

教學活動設計	時間	備註
一、引起動機 1. 請同學在小組間分享自己學習閩東語的經驗與態度。 2. 老師發下學習單，並請同學完成題目1~1-1，共二題的學習規劃的勾選。 招呼問語大 PK 1. 請分組討論你所聽過或知道的問候語？ 如：大家早、汝好、食飽未、 2. 這些問候語中有什麼相同或不同的地方？ 如：時間、對象、場合 3. 它們之間是否有一些共同的特色？ (1)問候「早」的時間大多是中午以前且不分對象與關係。 (2)問候「好」不受時間場合及對象的限制，使用最普遍。 (3)問候「食飽未」雖無特定的時間但彼此間的關係較為熟稔，且較多是長輩對晚輩的關懷問候。 4. 完成學習單2~2-3共四題。 5. 請同學在組內討論與分享，自己對問候語的理解與歸納。 二、發展活動 老師總結： 影響問候語的因素諸多：如彼此親疏的關係、當時的社會背景與相遇當下的時間點、年齡差距等因素而微調。 就以靠天吃飯的馬祖人來說：食飽未?是最貼近生活的問候語；而對於年歲稍長的長者們來說：通常是採取以始為終的問話，一句你是誰家的小孩?然後從父輩的身分推論至小孩子跟自己的關係。 繪本導讀 1. 老師播放教育雲上的影片：汝是底儂囡請同學觀看。 2. 觀賞完影片老師提問如學習單3。	2分鐘 5分鐘 8分鐘 15分鐘 8分鐘 2分鐘	教學活動 評量標準： (音訊理解) A 級 能辨認常用字詞中難度較高的語音，並聽懂日常生活言談。 B 級 能辨認常用字詞中基礎的語音，並聽懂日常生活語句。 C 級 能大致辨認常用字詞中基礎的語音，並聽懂日常生活語句。 D 級 僅能有限辨認常用字詞中基礎的語音，大致聽懂部分的字詞。 E 級 未達 D 等級。 (口語表達) A 級 能用大致正確的發音語調，表達自身需求及與他人的互動。 B 級 能用大致正確的發音語調，表達基本的自身需求及與他人的簡單互動。 C 級 能用讓人聽懂的發音語調，表達基本的自身需求及與他人的簡單互動。 D 級 僅能有限地說出字詞。 E 級 未達 D 等級。 (文意書寫) A 級 能正確且流暢的認讀文本並寫出完整句子。 B 級 能大致正確的認讀文本並寫出文本中的句子。

3. 請學生完成學習單3-1~3-6的提問回答。 三、總結活動 繪本大 PK 老師請學生分組討論並共同完成學習單4~4-3 延伸活動 1. 請學生就課堂上的學習反思，完成學習單5 2. 老師請學生回家後上網觀看「汝是底儂团」(旁白篇)。 3. 下次課堂上再與組員一起完成繪本的唸讀與表演。		C 級 能部分正確的寫出文本 中的句子。 D 級 僅能有限的寫出文本 中的語詞。 E 級 未達 D。 (閱讀理解) A 級 能正確理解影片中語彙 與句子的意思。 B 級 能大致理解影片中語詞 的意思。 C 級 能部分理解影片的意思。 D 級 僅能有限的理解影片中 語詞的意思。 E 級 未達 D。
--	--	--

【學習單】附件一

參考資料：

學習單評量規準：

	專家	熟練	學徒	生手
自主學習	能觀看影片並能完整完成學習單	觀看影片並能完成學習單70%-80%	觀看影片並能完成學習單50%-70%	觀看影片但學習單完成50%以下
組內共學	小組能合力完成學習單	小組學習單完成度70%-80%	小組學習單完成度50%-70%	小組學習單完成度50%以下
組間互學	能完成闖關任務並自我精進學習	能完成闖關任務並自我學習	能完成闖關任務	在組員協助下完成任務
教師導學	主動回答提問並參與課堂活動	能回答問題並參與課堂活動	經提示後能回答教師的提問	無法回答教師的提問