

108 課綱本土語言數位教材專區-閩南語第三學習階段教案示例

領域/科目	語文領域/本土語文（閩南語）		設計者	杜佳容老師
實施年級	六年級		教學節次	共 1 節，一節 40 分鐘
單元名稱	臺灣閩南語・情緒偵探：兩分鐘短劇速寫			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	核心素養	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	品德教育		
	所融入之學習重點	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。		
與其他領域/科目的連結		藝術與人文		
教材來源		自編教材		

傳訊息罵人。 4. 「豬隊友」失誤：分組比賽的時，朋友失覺察予全班輸球，你足想欲罵伊：「攏是你害的！」 5. 心血毀於一旦：你辛苦畫好的海報予同學無細膩摔倒水，毀掉去，你氣共握拳頭拇衝過去。 6. 「已讀不回」猜疑：好朋友已讀你的重要訊息煞去回別人的話，你覺得予人排斥想欲傳絕交的氣話予伊。		全部臺灣台語講解，能聽懂的學生舉手，評A級分。第二次參雜華語講解，學生舉手表示能聽懂則為B級分，第三次講解使用一句台語一句華語說明，評為C級分)
(二) 活動二：角色設定 請學生根據抽著的劇情，安排適當的角色。 如：抽到誤會大爆炸的組別，需要有發現自己筆不見的角色A，拿著筆寫字的角色B，理性旁觀者C，其餘角色一組別人數增加(冷漠旁觀，指指點點.....等等)。	2分 5分	
(三) 活動三：衝突青紅燈 引導學生思考佇遮的情境之下，雖然心內真受傷抑是受氣，毋過「衝動的代價」(如：友情破碎、比賽判失去資格、網路霸凌後果)敢有值得？這部分的引導會是劇本裡「黃燈(冷靜天使)」段落的素材。 (教師會當一面引導，一面請學生書寫)		
(四) 活動四：劇本練習(教師引導，學生一面書寫。) 1. 時間的控制：兩分鐘的短劇，每一個人攏愛有台語的對話，毋過主要的內容會當集中佇「動作」和「表情」的轉變。 2. 演出建議：學生上台讀劇(無一定愛背台詞)，重點因佇主角「停頓思考」的彼个部份。 3. 視覺引導：佇「青紅燈」的部份，老師會當請學生用紅、黃、青三色筆畫出重點，增加視覺上的記憶。	10分	<u>書寫評量</u> 觀察學生對臺灣閩南語書寫情形。(評分規準，例如：多數用字正確A級分、有一些錯字B級分、有較多錯字C級分)
(五) 活動五：短劇演出 本教案設定四組組別演出，每組兩分鐘。	8分	<u>口語評量</u> 於學生演出時，評量學生台語口說的順暢度。(評分規準：能全數使

三、總結 1. 教師引導學生反思，學習單第五部份，若準真正衝動行事，有可能會造成啥物後果？（教師會當指定2-3位學生發表） 2. 另外，教師嘛會當引導「若準你是主角，你佇彼衝突爆發的一秒鐘會感覺身體有啥物反應？（心跳加速、手會掣）」，予學生將品德教育和生理覺察結合。 3. 最後完成學習單。（會當閣工才請小助手收）	5分	用臺灣台語對話A級分，夾雜1~5句華語B級分，夾雜5~10句華語則C級分)
參考資料： 公視台語台： 【看圖學台語】忍氣求財，激氣相剝 (Lún-khì kiû tsâi, kik-khì sio-thâi.)		
附錄： 附件一、學習單		

