

## 108 課綱本土語言數位教材專區-閩東語第五學習階段教案示例

領域/科目	國語文領域/閩東語		設計者	劉碧雲
實施年級	十一年級		總節數	共 1 節/50 分鐘
單元名稱	蜀半 蜀半			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-V-2 能藉由聆聽進行閩東語的聯想與推論。 2-V-2 能運用閩東語介紹在地文化的淵源。 3-V-3 能運用各項媒材，理解閩東語文作品的社會與文化意義。 4-V-3 能運用閩東語文創作與發表。	<b>核心素養</b>	閩東-E-B1 藉由閩東語文基本聆聽、說話、閱讀、寫作的學習，能在日常生活中運用閩東語文表達。 閩東-E-B2 認識閩東語文媒體的內容與影響，並能實際透過科技資訊的基本能力，尋找及運用媒體資源以學習閩東語文。
	<b>學習內容</b>	Ac-V-1 閩東語文熟語：如慣用語、成語等。 Ae-V-1 閩東語文的文白異讀與運用。 Bb-V-2 情感與經驗分享。 Cb-V-1 閩東族群文化特色。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	多 U1 肯認並樂於宣揚我族的文化。 閱 U5 判讀不同類型的文本在各種情境脈絡下的適用程度。		
	<b>所融入之學習重點</b>	我族文化的認同 閱讀的情境脈絡		
與其他領域/科目的連結	綜合			
教材來源	部編本			
教學設備/資源	電腦或平板			
<b>學習目標</b>				
一、能聆聽教材中的語詞與句型並應用在日常生活中。 二、能熟練教材中之語詞與句型並應用在日常生活中。 三、能用閩東語流利而順暢的書寫短文。 四、能建立主動閱讀閩東語學習資源的習慣。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>引起動機：</b></p> <p>想一想 說一說：</p> <p>印象馬祖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問同學是否有聽過「馬祖」？</li> <li>2. 是否有去過「馬祖」？</li> <li>3. 請問同學對馬祖的印象有哪些？</li> <li>4. 如何想去馬祖可以搭乘哪些的交通工具？</li> <li>5. 如果去馬祖玩可能會遇到哪些狀況？</li> <li>6. 想像長期生活在馬祖又會有哪些事情發生？</li> </ol> <p><b>發展活動：</b></p> <p>探索馬祖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請同學上網用關鍵字蒐尋「馬祖」。</li> <li>2. 分組將蒐尋到資訊做歸納整理。</li> <li>3. 老師請同學在小組中分享討論關於馬祖的大小事。</li> </ol> <p>馬祖躍國際</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 如果以「馬祖」當做舞臺，你最想要向世界展示什麼？為什麼？</li> <li>(2) 如果有三個關鍵字是只能屬於馬祖的，你覺得會是什麼？為什麼？</li> <li>(3) 請你點播一首歌給馬祖，你會選哪一首歌？為什麼？</li> </ol> </li> <li>2. 請分組討論以上的三個提問，並做成記錄(如學習單一)。</li> <li>3. 請小組將討論的成果輪流上臺報告。</li> <li>4. 請同儕專心聆聽並給予回饋。</li> <li>5. 老師給予所有上臺報告的同學回饋與鼓勵。</li> </ol> <p>國際藝術島</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放國際藝術島的作品請同學們聆賞。</li> <li>2. 請同學聆賞後上網查詢「馬祖國際藝術島」。</li> <li>3. 觀賞作品後完成學習單二。</li> <li>4. 請同學將習寫的內容輪流上臺報告。</li> <li>5. 請同儕專心聆聽並給予回饋。</li> </ol> <p>貼近馬祖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放「生紅過夏」宣導影片。</li> <li>2. 請問影片中一再出現的(蜀半..蜀半..)你覺得所表示的可能是什麼樣的狀態？</li> <li>3. 在我們日常生活中是否也有類似的狀況？</li> <li>4. 請小組討論後並分享其內容。</li> <li>5. 老師給予統整與回饋。</li> </ol>	<p>8分</p> <p>5分</p> <p>12分</p> <p>7分</p> <p>8分</p>	<p>評量標準</p> <p>(口語表達)</p> <p>A級 能用正確的發音語調，表達自身需求及與他人的互動。</p> <p>B級 能用大致正確的發音語調，表達基本的自身需求及與他人的簡單互動。</p> <p>C級 能用讓人聽懂的發音語調，表達基本的自身需求及與他人的簡單互動。</p> <p>D級 僅能有限地說出字詞。</p> <p>E級 未達D等級。</p> <p>(寫作)</p> <p>A級 能寫出完整且通順的句子，用字及語法正確，詞彙運用相當適當。</p> <p>B級 能寫出語意完整的句子，用字及語法大致正確，詞彙運用適當。</p> <p>C級 能寫出語意尚稱完整的句子，用字及語法大致正確，詞彙簡單，運用尚稱適當。</p> <p>D級 能寫出不完整或語意不清的句子。</p> <p>E級 未達D等級。</p> <p>(音訊理解)</p> <p>A級 能辨認常用字詞中難度較高的語音，並聽懂日常生活言談。</p> <p>B級 能辨認常用字詞中基礎的語音，並聽懂日常生活語句。</p>

