

## 12年國教素養導向教學方案-「做茶」教案示例

領域/科目	語文領域/客語文		設計者	涂瑞儀
實施年級	十年級	總節數	共3節，1節50分鐘 (此為第3節)	
單元名稱	做茶			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1-V-1 能把握說話者說話的技巧與推論。 2-V-3 能用客語文敘述故事、經驗與報告評述。 3-V-1 能分析用客語文書寫的作品內涵。		<b>核心素養</b>  客-U-A2 具備運用客語文進行推理批判、綜合歸納的能力，學習客家積極面對挑戰的精神，以處理生活各種課題。 客-U-B2 能運用各類媒體工具以深化客語文的學習，具備科技媒體素養，並能藉由媒體資訊的識讀與批判過程，反思科技倫理等議題。 客-U-C2 應用客語文知識傳達友善情懷，包容多元意見，建立良好人際關係，培養溝通協調、團隊合作以及社會參與的能力。
	學習內容	Ad-V-3 客語故事、戲劇。 Bb-V-3 溝通互動。 Cc-V-1 客家傳統藝術。		
議題融入	實質內涵	生命教育 學習主題：終極關懷 實質內涵：生 U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。		
	所融入之學習重點	學習積極面對危機，為生命突圍。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	CIRN/第十冊/第一課做茶			
教學設備/資源	〈真想讀麼个/EP11：羅慶士--探索台灣茶產業奧秘〉 Google 表單			
<b>學習目標</b>				
1. 能藉由〈做茶〉，認識客語劇本。 2. 能透過〈做茶〉戲劇演出，更自然流暢地使用客語。 3. 能領會〈做茶〉劇本背後積極面對挑戰的客家精神，以處理生活各種課題。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>此為第三節。</p> <p>前兩節已上完課文，並解說文意，練習過「問題與討論」及課文朗讀。</p> <p>教學方式：四學教學</p> <p>◆ 課前自學：</p> <p>(一) 影片欣賞：〈真想讀麼个/EP11：羅慶士--探索台灣茶產業奧秘〉(網址：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hHTCrVE-DJjs&amp;list=PLzgAweye8Ud6jDdBtXAX70R5Qq_Cadjkt&amp;index=11">https://www.youtube.com/watch?v=hHTCrVE-DJjs&amp;list=PLzgAweye8Ud6jDdBtXAX70R5Qq_Cadjkt&amp;index=11</a>)</p> <p>(二) 填寫線上課前學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本集邀請个羅慶士，係麼个公司个董事長？</li> <li>2. 「茶金茶土」係麼个意思？</li> <li>3. 公司本旦做紅茶，做麼後來改做綠茶？</li> <li>4. 請寫出影片心得。(50~100字)</li> </ol>	0分鐘	時長約47分50秒。華語字幕，主要發音為四縣腔客語。
<p>一、準備活動</p> <p>教師導學：分享學生的課前學習單答案，結合課文，說明本課學習重點：學習積極面對危機，為生命突圍的客家精神。</p>	5分鐘	Google 表單
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 組內共學：以分組演戲方式，檢驗客語學習成果。</p> <p>(二) 組間互學：以線上互評表，進行組間互評、回饋。</p> <p>(三) 教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 指出學生演出時唸不好的語詞，並請學生將之圈起來。教正確唸法，且加上角色的情感，示範朗讀，請學生重唸。</li> <li>(2) 請學生將錯誤演出的地方做記號。再度詳加解說，使學生明白該處正確的文意。</li> </ol>	20分鐘 10分鐘	Google 表單
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 公開互評表內容，根據學生表現進行回饋及總結，深化此課的學習意義。</p> <p>(二) 回家作業：</p> <p>議題寫作：歷史上或生活中還有什麼「將危機化為轉機」的例子？請以客語文寫一篇150~200字的短文，抒發己見。</p>	10分鐘 5分鐘	

試教成果：（非必要項目）

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

附錄：

一、評量標準：

二、課前學習單參考答案：