

108課綱本土語言數位教材專區-閩東語第二學習階段教案示例

領域/科目	國語文領域/閩東語		設計者	劉碧雲校長
實施年級	四年級		總節數	共 1 節
單元名稱	擺暝			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能聽懂閩東語文的日常生活語句。 2-II-2 能用閩東語文簡單說出日常生活事物。 3-II-1 能認讀日常生活中常見的閩東語文。 4-II-1 能運用閩東語文簡單寫出生活用語短句。	核心素養	閩東-E-A2 透過在地活動的體驗與傳承，能以閩東語文進行思考，並能運用所學處理日常生活的問題。 閩東-E-B3 藉由各類藝文體驗活動促進多元感官發展，提升閩東語文感知與藝術欣賞的能力，體會藝文之美，增進生活美感素養。
	學習內容	Ab-II-1 閩東語文生活常用語詞。 Ba-II-1 節慶、儀典名稱：如擺暝、補庫等。		
議題融入	實質內涵	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		
	所融入之學習重點	多元文化教育/我族文化的認同		
與其他領域/科目的連結	綜合			
教材來源	網路資源			
教學設備/資源	電腦或平板			
學習目標				
一、能聆聽及閱讀繪本，並了解其內容與大意。 二、能了解擺暝儀典所代表的意義與價值。 三、能建立主動閱讀閩東語學習資源的習慣。 四、能經由認識擺暝文化的習俗，培養熱愛鄉土文化的情懷。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
引起動機 看圖說故事 1. 教師在黑板上張貼擺暝習俗的圖片、照片或相關資料，讓學生分組討論所體驗過的元宵節，並上臺分組報告。 2. 教師再逐一展示圖片、照片或相關資料，並範讀母語的唸法。	5 分鐘	評量標準： (口語表達) A 級 能用大致正確的發音語調，表達自身需求及與他人的互動。 B 級 能用大致正確的發音語調，表達基本的自身需求及與他人的簡單互動。 C 級 能用讓人聽懂的發音語調，表達基本的自身需求及與他人的簡單互動。 D 級 僅能有限地說出字詞。
發展活動 聽蜀聽 看蜀看 老師邊播放「擺暝」繪本，邊導讀閩東語詞彙，請同學共同聆聽與學習。	10 分鐘	D 級 僅能有限地說出字詞。
問蜀問 講蜀講 教師隨機提問並請全班的學生分組討論後再輪流上臺回答與分享。 (一) 一年的節慶中你最喜歡的是什麼？ 1. 這些傳統活動你聽過或參與過的有哪些？ 2. 你覺得這些活動的意義是什麼？ 3. 馬祖地區還有哪些文化傳統與活動？ 4. 老師先請同學在小組內討論與分享。 5. 接著在全班分享各組討論的結果。 6. 請各組給予回饋與鼓勵。 7. 老師統整後給予回饋與鼓勵。 (二) 你是否有參與過繪本中的擺暝活動？ 1. 如果有參加過，請問你的感受是什麼？ 2. 如果沒有參加過，請問你是否有意願參加？ 3. 如果有機會參加，請問你最想看的是什麼？	5 分鐘	E 級 未達 D 等級。 (繪本閱讀) A 級 能閱讀繪本中的各類型常用語詞。 B 級 能認識網繪本中的常用語詞。 C 級 能大致理解繪本中的常用語詞。 D 級 在協助下能大致理解繪本上的語詞。
總結活動 想蜀想 寫蜀寫 1. 老師發下學習單(如附件)「擺暝做鬧熱」請同學分組做實際的練習。	10 分鐘	E 級 未達 D 等級。 (音訊理解) A 級 能辨認常用字詞中難度較高的語音，並聽懂日常生活言談。 B 級 能辨認常用字詞中基

2. 老師請同學在實作練習後，分享自主練習的心得。 3. 老師給予回饋與鼓勵。 進階延伸學習 如果你要辦一場傳統文化的活動你會加入哪些創新的元素?請舉例說明?(完成學習單第三題) 1. 老師請同學討論後分享自主練習的心得。 2. 老師給予回饋與鼓勵。 3. 請同學回家後將今天在課堂上的所學與家人分享。	5 分鐘	礎的語音，並聽懂日常生活語句。 C 級 能大致辨認常用字詞中基礎的語音，並聽懂日常生活語句。 D 級 僅能有限辨認常用字詞中基礎的語音，大致聽懂部分的字詞。 E 級 未達 D 等級。
試教成果：		
參考資料： 網頁連結：擺暝繪本(閩東語版) https://www.youtube.com/watch?v=KYPMMrTNwFY		
附錄： 《擺暝》。文 王花俤，圖 陳維霖，閩東語翻譯：陳高志。配音：陳高志、謝寧。連江縣政府，聯經，2011。		