

108課綱本土語言數位教材專區-客語文第三學習階段教案示例

領域/科目	語文領域/客語文		設計者	黃正靜
實施年級	五年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	社區服務			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-3能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3能運用日常生活的客語對話。 3-III-1能解讀客語常用詞句寫成的對話。	核心素養	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。
	學習內容	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-1 意見與情感表達。		
議題融入	實質內涵	生命教育		
	所融入之學習重點	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
教材來源	客話學習網/五上/第一課 社區服務 - 同老人家共下食飯			
教學設備/資源	簡報、學習單			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用客語認念本課生詞的客語漢字。 ● 能了解課文內容並透過影音學習日常生活的客語對話。 ● 能藉由〈社區服務 - 同老人家共下食飯〉，認識客家人社會關懷的生命意義。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>壹、引起動機</p> <p>影片欣賞：鄉公所籌募經費 國姓大旗啟動老人共餐【客家新聞】</p> <p>1. 教師提問學生影片裡社區的「老人共餐」服務是哪個鄉鎮市的報導 (參考答案：南投縣國姓鄉的大旗社區。)</p> <p>2. 教師提問學生「老人共餐」服務，一年約需募款多少經費? (參考答案：大約需要募100萬元。)</p> <p>3. 教師提問學生你知道自己居住的社區有「老人共餐」服務嗎? (開放式答案。)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一：動畫學習</p> <p>1. 教師展示本課客語數位動畫「社區服務 - 同老人家共下食飯」，影片3：16。並請小朋友準備好紙筆，並注意觀察動畫人物的對話。</p> <p>2. 教師提問？</p> <p>Q1：阿道叔做麼个一儕人戴？ (參考答案：自從阿道叔婆過身了後，阿道叔公就一個人戴在舊屋。)</p> <p>Q2：麼个係「老人共餐」？ (參考答案：就係安排老人家共下來食飯，解決三餐無落著个問題)</p> <p>Q3：你兜做得仰仔同獨居个老人家互動？ (參考答案：唱歌仔、表演、講古、陪老人家食飯、種菜.....)</p> <p>Q4：老人家牙齒毋好，食个東西愛注意麼个事情？ (參考答案：擇較嫩个青菜分佢兜食。)</p> <p>Q5：「老人共餐」个主要精神應當係麼个？ (參考答案：做伴；讓社區長輩獲得妥善照顧。)</p> <p>Q6：你會嫌老人家無？做麼个會嫌？又做麼个毋會嫌？ (開放式答案)</p> <p>活動二：生詞學習(* 教師將二個學生分為一組)</p> <p>1. 教師展示客語數位教材「社區服務 - 同老人家共下食飯」生詞共10張生詞的圖檔，並請小朋友聆聽客語發音。</p>	<p>5分</p> <p>10分</p> <p>15分</p>	<p><u>口語評量</u> 教師可檢視學生對於客家語文表達的能力。</p> <p><u>口語評量</u> 教師可檢視學生對於客家語文表達的能力。</p> <p><u>口語評量</u> 教師檢視學生</p>

<p>2. 老師引導學生使用音檔，練習說本課的生詞，學習生詞的音標，並講解與生詞相關的例句。 (範例：食到九十正「過身 go siin'」，阿伯算係當長壽了。)</p> <p>3. 請學生分組共用平板，聽聽看「社區服務 - 同老人家共下食飯」 <u>生詞</u>，生詞的客家語唸法，倆倆練習，試著跟唸。</p> <p>4. 搭配生詞的錄音、播放功能，引導學生檢測語詞熟練及正確發音。</p> <p>5. 老師引導學生說出指示的生詞： 師：這儕人面頂个表情仰仔？ 生：佢个面看起來 _____ (參考答案：呆呆、臭交交仔、開容笑面) 師：這圖像个人，表示佢身體个狀況仰般形了？ 生：佢_____了。 (參考答案：過身、發病仔、腳跛跛) 師：圖像个係麼个人？在該做麼个？ 生： _____ (參考答案：細亞仔在該搞、交通奉工在該指揮交通)</p>	<p>5分</p>	<p>是否能正確讀出客家語語詞之語音。</p> <p><u>口語評量</u> 教師檢視學生是否能流利表達。</p>
<p>活動三：句型學習</p> <p>1. 教師展示電子書的句型，並引導學生認讀課文對話中的動詞： 「摘、擇」 (範例：等這兜菜大頭了後，你兜乜做得「摘」兜仔煮分老人家食。) (範例：老人家牙齒毋好，佢兜會「擇」較嫩个青菜分佢兜食。)</p> <p>2. 教師準備「毋敢、毋知、毋識、毋好、毋會、毋著、定著」詞卡或圖片，解釋每個字詞之意義。(*附錄一)</p> <p>3. 教師將「做麼个佢()聽人講起呢？」之句子寫或貼在黑板上請學上選擇「毋識」放入()內。以此類推完成所有句子。</p>		<p><u>口語評量</u> 教師檢視學生是否能正確認讀出客家語動詞之語音。</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>1. 教師提醒學生可回家上網使用客語數位教材複習生詞並錄音與儲存，並與家人分享學習所得。</p> <p>2. 老師說明學習單的書寫方式。最後請家長評量並簽名。</p>	<p>5分</p>	<p>* 檢視學生對於本單元的掌握與理解狀況</p>

參考資料：

[鄉公所籌募經費 國姓大旗啟動老人共餐【客家新聞】](#)

「[社區服務 - 同老人家共下食飯](#)」

附錄與附件：

附錄一、「毋」語詞表(四縣腔標音)

附件一、學習單

108課綱本土語言數位教材專區-客語文第三學習階段教案示例

附錄一、「毋」語詞表（四縣腔）

序號	漢字	拼音	解說	例句
1	毋敢	m gam	不敢	這件事情佢毋敢講分大家聽。
2	毋知	m di	不曉得、不知道。	這件事情毋知大家知無？
3	毋識	m siid	1.不認識。 2.不曾、從來沒有過。	該新來个同事，佢還毋識。 佢還毋識去過合歡山。
4	毋好	m hau	不喜歡。	阿婆講毋好食飯个細人仔毋會大。
		m ho	不可以。	這東西當重要，毋好亂停動。
				不好。
5	毋會	m voi	1.不懂。 2.不會。	教佢恁多擺了，還係教毋會。 這隻時錶壞忒了，毋會行了。
6	毋著	m cog	不對。	有哪毋著就愛改，莫恁仔鼻鼷鼷仔！
7	定著	tin cog	1. 一定。對於事物十分確信。	天光日个比賽，你定著愛準時到。
			2. 決定、定案。對事情做最後的確定。	你哪日出國，有定著旨？