

108 課綱本土語言數位教材專區 閩南語文-第五學習階段教案示例

領域/科目	語文領域-本土語文（閩南語文）		設計者	鄭凱元 老師
實施年級	高中一年級		總節數	1 節，共 50 分鐘
單元名稱	臺南佳里ê有機菜蔬，報你知！			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 1-V-1 能聆聽並理解閩南語在使用上的意義。 ● 1-V-2 能聽辨閩南語的表達，並正確分析話語中的訊息。 ● 2-V-1 能以流利的閩南語口語精確表達、溝通互動。 ● 4-V-1 能理解閩南語文的語法，敘寫具體的看法。 ● 4-V-5 能運用資訊科技進行閩南語文書寫與傳播。	核心素養	閩-U-A1 理解閩南語文的思考模式、特色與地位，進而建立自信心，有效規劃個人生涯。 閩-U-A2 具備運用閩南語文進行推理批判、綜合歸納的能力，並反思語言與生活的關係，以解決相關問題、適應未來社會。 閩-U-B1 理解閩南語文結構、變化、及意涵，具備運用閩南語文的思辨及創作能力，並能於各項社會活動之中表達及溝通。
	學習內容	◎Aa-V-1 羅馬拼音。 ◎Aa-V-2 漢字書寫。 ◎Ab-V-1 語詞運用。 ◎Ab-V-2 句型運用。 Be-V-1 數位科技。 ◎Bg-V-1 口語表達。		
議題融入	實質內涵	家庭教育		
	所融入之學習重點	家 U7解析個人與家人的互動並能適切地調適。 家 U8覺察與實踐少年在家庭中的角色責任。		
教材來源		公視台語台〈收成ê彼一工〉EP29台南佳里ê有機菜蔬		
教學設備/資源		• 電腦 • 電子白板 • 課程學習單		

學習目標

1. 會當學著影片內底重要的臺灣台語語詞，而且實際運用。
2. 會當聽有日常生活內底捷聽、捷用的句型或者是對話。
3. 透過〈收成ê彼一工〉這個節目予學生看著家庭成員之間互動的重要性。
4. 用4F 問題思考法予學生進行家庭教育議題的思辨，最後進行簡單的口語發表。

教學活動設計（台文撰寫）

時間

備註

一、引起動機

1. 教師提問學生敢有看過〈收成ê彼一工〉？
2. 教師進一步介紹〈收成ê彼一工〉的節目內容、形式。
3. 教師簡單說明今仔日的影片主題並且進行語詞焠讀。

【重要語詞】

序號	語詞	臺羅拼音	解說
1	臺南	Tâi-lâm	地名，臺華共同詞。
2	佳里	Ka-lí	地名，臺華共同詞。
3	菜蔬	tshài-se	蔬菜、水果。
4	果子	kué-tsí	水果。

4. 教師引焠學生注意觀察影片內底家庭成員的互動。

二、發展活動

1. 教師播放〈收成ê彼一工〉台南佳里ê有機菜蔬影片。
2. 教師會當佇影片講著重要語詞的時暫停，進行焠讀。

【重要語詞】

序號	語詞	臺羅拼音	解說
1	溫室	un-sik	臺華共同詞。
2	眊龜	tuh-ku	打瞌睡。
3	籠仔	láng-á	籃子。
4	早頓	tsá-tng	早餐。
5	有機	iú-ki	臺華共同詞。
6	莧菜	hīng-tshài	臺華共同詞。
7	油菜	iû-tshài	臺華共同詞。
8	烏葉仔白菜	oo-hiòh-á-péh-tshài	黑葉白菜。
9	薤菜	ìng-tshài	空心菜。

3. 教師會使自由補充重要語句，予學生做練習。

三、綜合活動

5分鐘

※口語評量※
檢視學生的台語發音
敢有正確。

25分鐘

※觀察評量※
觀察學生敢有注心咧
觀賞影片，投入課程
內底。

※口語評量※
檢視學生的台語發音
敢有正確。

1. 影片結束，教師請學生將學習單提出來。 2. 教師引導學生進行影片內容選擇題做回答。 【選擇題】 () 1. 關於節目內底講的有機農業，下底佢一个描述上正確？ (A) 為著追求產量，大量使用化學肥料來刺激菜蔬生長。 (B) 倚靠現代機械來完全取代人工，達成上有效率的收成。 (C) 強調佢土地的友善連結，透過自然耕作的方式照顧農作物。 (D) 希望提升經濟價值佢國際的競爭力，未來會當出口到國外。 () 2. 影片內底，序大人的互動呈現出啥物款的家庭教育意義？ (A) 序大人認為囡仔干焦讀書就好，毋免參與種作的工課。 (B) 透過種作的工課，增進厝內人的感情佢傳承生活經驗。 (C) 嚴格要求囡仔愛學會曉所有的農業技術，若無愛處罰。 (D) 都市佢庄跤差傷濟，囡仔完全無法度適應農村的生活。 () 3. 下底佢一个標題上適合提來做這齣影片的推廣標題？ (A) 農業技術說明書：按怎種有機的菜蔬。 (B) 上嚴格的種作：拒絕使用農藥的菜蔬。 (C) 土地的聲音：行入臺南佳里的有機菜園佢家庭親情。 (D) 傳統佢現代：為啥物逐家攏應該放棄都市搬去庄跤蹯。 3. 教師引導學生進行題目書寫，並且做檢討。 4. 教師會當針對題目內底的詞彙做解說、煮讀。 正確答案：C、B、C 5. 教師請學生針對影片內容進行4F 的問題思辨。 【4F 問題思考題】 1 Fact (事實)：發生啥物代誌？ 你的敢有和序大人做伙完成過厝裡的啥物代誌？當時的情境是按怎？ 2 Feeling (感受)：當時的感受是按怎？ 回想你家已厝厝內人互動的時陣，你通常會有啥物款感受？ 3 Finding (發現)：我學著啥物？發現啥物？ 你感覺你仔厝裡扮演啥物角色？你敢會希望家已仔家庭內底貢獻啥物？	5分鐘 15分鐘	※觀察評量※ 檢視學生對影片的內 容敢有掌握。 ※書寫評量※ 檢視學生敢會當正確 書寫教師補充的拼音 佢解說。 ※觀察評量※ 檢視學生敢有進入課 程的狀況，適時提供 輔助。 ※書寫評量※ 檢視學生敢會當正確 書寫個人的想法，台 語用字是毋是正確。
--	------------------------	---



Future (未來): 未來我們可以怎麼做?
面對未來的家庭關係, 你希望做出啥物款的改變?

6. 教師愛佇學生書寫的時提供輔助, 嘛會當事先預備平板電腦, 學生若有袂曉書寫的字或者是語詞會當查。
7. 最後, 教師進行單元的統整, 提醒後禮拜收學習單。

【學習單】附件一

參考資料: 教育部臺灣台語常用詞辭典

學習單評量規準:

級數	選擇題正確率	4F 問題思考法書寫狀況
A++	3	四項完整表達, 並且點出家己未來佇家庭的實際行動。
A+	3	三項完整表達, 大部份描述攏算完整。
A	3	兩項以上完整表達, 大部份描述攏算完整。
B	2	有表達出部份想法, 但是書寫內容無明確。
C	1	表達無完整, 書寫內容傷潦草。